

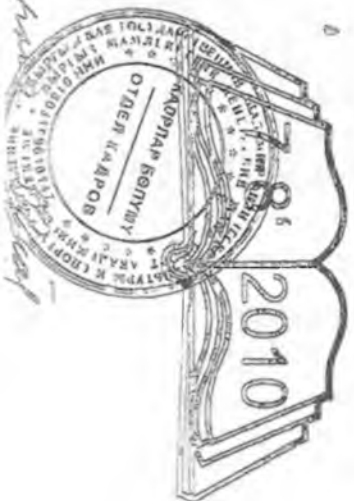


ӘМ

АТҚАЛДЫ



Төменгі бетте



Учащиеся	Дни сдачи	нормы комплекса «Ден Соолук»					
		На отлично		На хорошо		Всего сдали	
		экс.	кон.	экс.	кон.	экс.	кон.
Девочки	Май, 2006 IV класс	-	-	32	28,2	32,0	20,2
	Май, 2009 VI класс	-	-	62,2	34,4	62,2	34,4
Мальчики	Май, 2006 IV класс	2	-	35	22	37,0	22,0
	Май, 2009 VI класс	9,5	2	68	38,4	77,5	40,4

Примечание: в экспериментальных и контрольных группах было соответственно 66 девочек и 52 мальчика и составило соответственно 62,2 и 34,4%.

У мальчиков в экспериментальных классах такое преимущество было еще более убедительным. Достаточно отметить, что к окончанию VI класса нормы комплекса «Ден Соолук» в экспериментальных классах сдали 77,5% учащихся, в контрольных – 40,4%.

Таким образом, экспериментально установлено, что использование в уроках физической культуры специально подобранных подвижных игр и физических упражнений позволяет эффективнее развивать физические качества IV- VI классов, чем при работе по типовой программе для средней общеобразовательной школы. В этом плане разница в показателях экспериментальных групп по сравнению с контрольными через 2-3 года и в них существенно статистически достоверна. Благодаря достигнутым результатам физической подготовленности учащихся экспериментальных групп успешнее сдают нормы комплекса «Ден Соолук» (62,2% девочек и 78% мальчиков, против 43,4% и 38,4% в контрольных группах, $P < 0,05$).

Данные опытной работы, полученные нами в работе с экспериментальными группами, убеждают нас в необходимости широко использовать народные подвижные игры и физические упражнения в общей системе физкультурной работы с ними. Отбор данных средств педагогического воздействия на школьников, совершенствование содержания, изменение, корректировка правил и условий практического применения создает реальные возможности для обоснованного и более представительного их внесения в программы по физической культуре общеобразовательной школы. При этом принципиально важно чтобы проведение указанных игр и

упражнений было связано с работой на открытом воздухе при тесном взаимодействии всех учащихся, соответствующем методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса со стороны учителя.

Литература

1. Анаркуло: Х.Ф. Методические аспекты Кыргызской национальной физической культуры. Сборник научно-методических материалов по теории и методике физической культуры.- Бишкек, 2008.- С.82-87.
2. Анаркулов Х.Ф. Кыргызские народные подвижные игры и физические упражнения.- Бишкек: КГИФК, 2003.- 205 с.

ВЛИЯНИЕ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР И ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ДИНАМИКУ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 10-13 ЛЕТ.

Жакипов А.Ж., Жалал-Абад, Кыргызская Республика

Физическое развитие человека, отражая широкий комплекс морфологических и функциональных показателей, обеспечивает реальную базу для проявления самых разных двигательных возможностей. Как известно, морфологические основы в общественном виде характеризуют антропометрические данные, функциональные основы – физические свойства и качества. Единство тех и других предопределяет динамические возможности, на основе которых происходит расширение двигательного опыта, круга тех двигательных навыков и умений, приобретаемых личностью.

Подобные столкновения физического развития и его роли во всесторонней физической подготовленности чаще всего представлено и в педагогике физического воспитания и целом ряде других дисциплин смежного характера. Учащиеся IV-VI классов общеобразовательной школы, особенно девочки, вступают в этом возрасте в период бурного физического созревания, что накладывает соответствующий отпечаток на их морфологические и функциональные изменения. Естественно, что данный факт видоизменяет их возможности, особенно силовых показателей. Вместе с тем, ряд других сторон физического развития изменяется значительно медленнее.

Опираясь на указанные особенности физического развития как объективного биологического процесса, мы в ходе своего

МАЗМУНУ

МЕТОДИКА ЖАНА ТАЖРЫЙБА
КЫРГЫЗ ТИЛИ ЖАНА АДАБИЯТЫ

1. Акматов К.К.- Кыргыз адабиятын окутууда адеп-ахлактык түшүнүктөрдү калыптандыруу..... 1

МУГАЛМИГЕ ИЛИМ КАЗЫНАСЫНАН

2. Мурзаев М.С.- Билим берүү жана инсандын социалдануу маселелери.....7
3. Сагынбаева Г.- Укук темадагы текст менен иштөөдө баш мүчөлөрдү окутуу - үйрөтүү жолдору.....12
4. Жуланова А., Мамбеткушов У.Э. – Реализация идей куррикулума в средней школе.....18
5. Бабаев Д. Б., Алыева Э. М. Подготовка учителя физики к информационным технологиям обучения в шк.....28
6. Кадыров Абдинаби - Баткен районунда билим берүүнүн тарыхы, өнүгүшү жана жаңы башына каржылоо ыкмасынын жайылтылышы.....34

АДАБИЯТ ТАРЫХЫ

7. Максеева Р.- Акындар чыгармачылыгындагы айтыштар.....40
8. Кадыров Абдинаби - Баткен району улуу ата мекендик согуш жылдарында.....46

ПЕДАГОГИКА

9. Орунбаев У.Б., Акбаров Т.- Тектеш элдердин элдик педагогикасындагы жалпылыктарды изилдөө маселелер.....50

МЕКТЕПКЕ ЧЕЙКИНИ МЕКЕМЕЛЕРДЕ

10. Абдыраманов Т.- Даңка жараша жүк.....55
11. Хакимов М.К.- Некоторые особенности детской речи.. .59

ДЕНЕ ТАРБИЯ

12. Жакшипов А.Ж.- Влияние народных подвижных игр и физических упражнений на динамику физической подготовленности школьников в IV-VI классов.....64
13. Жакшипов А.Ж.- Влияние народных подвижных игр и физических упражнений на динамику физической подготовленности школьников 10-13 лет.....68
14. Аубибаев Б.Б. - Обучение в безопасных падениях в начальной стадии подготовки борцов казак күрөсү.....72

ЭКОЛОГИЯ

15. Абдулатов А.А.- Наремиянын социалдык-психологиялык табияты жөнүн.....81

ЭСТЕЛИ БОЛУШ ЭСТЕЛИ ЖУР

16. Бараталиев К., Майлыбаева Ч.- Пам ти Исонида Евгеньевича Кривошенина.....87